

Traccia percorsi mate.land per scuola dell'infanzia

La matematica è una cosa da grandi: sicuri? Il bambino già da molto piccolo ha intuizioni e sollecitazioni rispetto alla quantità, all'idea di numero, alle forme e alle dimensioni, alla esplorazione dello spazio attraverso il movimento, all'uso di un linguaggio verbale e non verbale volto a dare spiegazioni, raccontare, chiedere e comunicare.

E allora non è mai troppo presto per osservare la natura e ciò che ci circonda con occhi diversi.

Esplorando mate.land, la terra della matematica, affronteremo tematiche quali la simmetria, la geometrie e perché no...anche la probabilità!

Le terre verranno esplorate con un approccio ludico e divertente e con materiali che, pur conservando il rigore scientifico, sono a misura di bambino.

(1) Attraverso lo specchio (SIMMETRIA)

- materne

Scopriamo insieme in che cosa sono simili una tigre ed una margherita, impariamo come sia facile ottenere una stella di mare con carta e forbici e come tutto quello che sappiamo sulla simmetria sia messo alla prova di mente e mano.

(2) Tutto a posto (TASSELLAZIONI)

- materne

Quante volte abbiamo provato ad ordinare i cassetti, ma avanzava sempre qualche oggetto: a mate.land impareremo dalle api come riuscirci! E poi scopriremo tutti insieme come raggruppare oggetti diversi e tantissimi modi per rendere più colorate le nostre case...

(2) Nessuno è perfetto (PROBABILITA')

- materne

Scopriamo insieme con i più piccoli la differenza tra certezza e probabilità; creiamo insieme gli strumenti per sperimentare cosa succede quando cerchiamo di prevedere un evento e integriamo i nostri risultati con quelli di chi già è venuto in questo angolo di mate.land



Proposte dei percorsi Mate.Land per la scuola primaria

(1) ATTRAVERSO LO SPECCHIO (simmetria)

1°-2°

Scopriamo insieme in cosa sono simili una tigre e una margherita, impariamo come sia facile ottenere una stella di mare con carta e forbici e come tutto quello che sappiamo sulla simmetria sia messo alla prova di mente e mano

3°-4°-5°

Scopriamo insieme somiglianze e differenze tra tigri e fiori; impariamo come nello specchio siano nascoste le figure geometriche che conosciamo e poi vediamo come con strani oggetti si possa scrivere: e alla fine del percorso mettiamo alla prova tutto quello che abbiamo appreso con la nostra mente e la nostra mano.

(2) TUTTO A POSTO (tassellazioni)

1°-2°-3°

Quante volte abbiamo provato a ordinare i cassetti ma avanzava sempre qualche oggetto: a Mate.Land impareremo dalle api come riuscirci! E poi scopriremo tutti insieme come raggruppare oggetti diversi e tantissimi modi per rendere più colorate le nostre case.

4°-5°

Quante volte abbiamo provato a ordinare gli scaffali ma avanzava sempre qualche oggetto: a Mate.Land scopriremo insieme come riuscirci! Osserveremo poi con attenzione le forme geometriche piane che già conosciamo e troveremo i modi per rendere più colorate le nostre case.

(3) CASA DOLCE CASA (geometria)

4°-5°

Pensiamo di sapere già tutto della geometria? Scopriamo insieme come si comportano punti e linee, triangoli e quadrati con indovinelli, giochi e attività. Carta forbici e legno ci aiuteranno ad affrontare ignote equivalenze e spartizioni misteriose...

i percorsi sono indicativi e possono essere adattati o modificati a seconda delle esigenze



Proposte dei percorsi Mate.Land per le scuole secondarie di primo e secondo grado

(1) CASA DOLCE CASA (geometria)

Risolveremo indovinelli e giochi e svolgeremo attività con carta e forbici per scoprire la geometria sotto nuovi punti di vista: e con l'aiuto di semplici calcoli sveleremo sparizioni magiche e apparenti incongruenze...davvero non c'è da avere paura?

(2) NIENTE È COME SEMBRA (pensiero laterale)

Con carta e forbici scopriamo insieme come passare attraverso un foglio di carta, come attraversare un fiume in piena e salvarsi da una vacanza disastrosa, sempre con qualche piccolo aiuto della matematica e tanto "pensiero laterale"

i percorsi sono indicativi e possono essere adattati o modificati a seconda delle esigenze